

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №57» общеразвивающего вида  
г. Барнаул

**Творческий проект**  
**по нравственному воспитанию детей**  
**младшего дошкольного возраста**

**«В гости к Мойдодыру»**



Воспитатель: Телегина Т.В.

2014г.

**Авторы-составители:** воспитатель 1 младшей группы Телегина Татьяна Викторовна.

## **Содержание**

1. Актуальность проекта;
2. Цель и задачи проекта;
3. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта;
4. Перечень основных направлений проекта;
5. Краткое описание проекта по этапам.

### 1. Актуальность темы

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс пускать на потом, период раннего и дошкольного детства наиболее благоприятный для формирования культурно-гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств.

Культурно-гигиенические навыки совпадают с такой линией психического развития, как развитие воли. Малыш ещё ничего не умеет делать, поэтому всякое действие даётся с большим трудом. И не всегда хочется доводить начатое дело до конца, особенно если ничего не получается. Для того чтобы завершить действие, получить качественный результат, сделать всё в правильной последовательности, красиво и аккуратно, нужно приложить волевые усилия.

Культурно-гигиенические навыки связаны не только с игрой. Они лежат в основе первого доступного ребёнку вида трудовой деятельности - труда по самообслуживанию. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей – первооснова всей дальнейшей работы и основа для развития физически крепкого ребенка. К тому же культурно-гигиенические навыки – это элементы самообслуживания, что является первой ступенью и основой для трудового воспитания.

Так для ребёнка важным становится качество выполнения действия, он учится доводить начатое дело до конца, удерживать цель деятельности, не отвлекаться. И теперь уже не взрослый напоминает ему о необходимости того или иного действия, а сам он по своей инициативе его сам совершает, контролирует его ход. При этом формируются такие волевые качества личности, как целеустремлённость, организованность, дисциплинированность, выдержка, настойчивость, самостоятельность.

Выполнение культурно-гигиенических навыков создает условия для формирования основ эстетического вкуса. Так, девочка начинает приглядываться к себе, сравнивать, насколько она изменилась, когда её причесали, завязали бантики. Важно, чтобы взрослый при совершении бытовых процессов ненавязчиво обращал внимание ребёнка на изменения в его внешнем виде. Смотря в зеркало, малыш не только открывает себя, но и оценивает свой внешний вид, соотносит его с представлением об эталоне, устраняет неряшливость в своей одежде и внешности. Таким образом, складывается критическое отношение к своему облику, формируется правильная самооценка. Ребёнок постепенно начинает следить за своим внешним видом.

Освоение культурно-гигиенических навыков связано с этическим развитием дошкольника.

*Взаимосвязано с формированием культурно-гигиенических навыков складываются и развиваются нравственные чувства.* Малыши до трёх лет испытывают удовольствие от того, что они сначала выполняют действия вместе с взрослым, а потом самостоятельно. Оценить действие и только потом, когда он поймёт, что за каждым действием стоит правило, усвоит нравственную норму, соотнесёт её с действием, он начинает испытывать удовольствие от того, что поступает в соответствии с нравственной нормой. Теперь он радуется не тому, что он вымыл руки, а тому, что он аккуратный: "Я хороший, потому что всё делаю правильно!" К числу основных условий успешного формирования культурно-гигиенических навыков относятся рационально организованная обстановка, четкий режим дня и руководство взрослых. Условия должны быть постоянными, а методические приемы, которые использует педагог, необходимо менять.

Воспитание у детей навыков личной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки совершенствовались.

Таким образом, задачи и содержание нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста направлены на постепенное формирование элементов нравственного поведения, чувств и сознания ребенка и затрагивают разные области его взаимодействия с окружающим: отношения ребенка с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Главное направление работы по нравственному воспитанию заключается в том, чтобы придать данным отношениям положительный, гуманистический характер, воспитать у ребенка привычку выполнять требования взрослого и постепенно сделать нравственные тенденции преобладающими в его отношениях к окружающему миру.

## 2. Цель и задачи проекта

### **Цель проекта:**

Создать условия для успешного формирования, воспитания, закрепления, совершенствования культурно-гигиенических навыков младших дошкольников.

### **Задачи проекта:**

1. Приучать детей следить за своим внешним видом.
2. Побуждать детей к самостоятельности.
3. Формировать умение овладевать культурно-гигиеническими навыками.
4. Формировать элементарные навыки поведения во время еды (правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой и т.д.).

**Участники проекта:** воспитатели, дети и их родители.

**Целевая группа проекта:** проект предназначен детям 1-2 младшей группы.

### **Основные формы реализации проекта:**

- \* Занятия по ознакомлению с окружающим миром
- \* Дидактические игры и игровые ситуации
- \* Художественное слово. Чтение художественной литературы.
- \* **Развлечения и беседы.**
- \* **Работа с родителями.** Анкетирование родителей. Консультации.

## 3. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

**Дети от 1, 5 до 3-х лет должны:**

- \* С помощью взрослого приводить себя в порядок.
- \* Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- \* Держать ложку в правой руке.
- \* По порядку одеваться и раздеваться.
- \* При небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь (растёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) .
- \* Аккуратно складывать снятую одежду.

#### **Дети от 3–4 лет должны:**

- \* Следить за своим внешним видом.
- \* Пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после мытья.
- \* Вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.
- \* Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

#### **Предполагаемый результат проекта для родителей:**

- \* Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.
- \* Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.
- \* Укрепление связей между детским садом и семьёй.

#### **Возможности проекта для воспитателей**

- \* Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
- \* Улучшение отношений между детьми.
- \* Укрепление связи с родителями.

#### **Методическая копилка:**

- \* Составить перспективный план работы по воспитанию культурно–гигиенических навыков и самообслуживания.
- \* Разработать конспекты занятий и проведение режимных моментов.
- \* Сценарии развлечений и досугов.

#### **Работа с родителями:**

##### **Консультации**

- \* «Как научить ребенка умываться самостоятельно »
- \* «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно »
- \* «Как привить детям культурно – гигиенические навыки »
- \* «Как приучить ребёнка к аккуратности»
- \* «Я сам! Самостоятельность ребенка»

## **5. Краткое описание проекта по этапам**

**Тип проекта:** групповой, творческий.

**Продолжительность проекта:** средней продолжительности

**Сроки реализации проекта:** ноябрь 2013-январь 2014г.

**Информационно-аналитический этап:**

определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта; изучение литературы.

**Основной этап:**

Выполнение подробного плана работы по разным видам деятельности с детьми: большая совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме; блок занятий по ознакомлению с окружающим миром.

**Заключительный:**

Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей и опрос детей; презентация проекта.

**1 этап – организационный**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Наблюдает за детьми. Проводит диагностику. Организует предметно-развивающую среду. Подбирает литературу, игры, иллюстрации.	Рассматривают иллюстрации. Выполняют поручения. Играют.

**2 этап – основной**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводит в игровую ситуацию, формулирует проблему: Организует занятия, беседы. Организует игры. Читает художественную литературу. Оказывает помощь детям при реализации замыслов. Привлекает родителей. Описывает и анализирует работу над проектом.	Вживаются в игровую ситуацию, пытаются найти способы решения проблемы. С помощью воспитателя выбирают предметы – заместители, материалы для игры, экспериментирования, книги для рассматривания. Повторяют за педагогом действия, слова знакомых стихотворений.

**3 этап - заключительный**

Деятельность педагога	Деятельность детей

<p>Описывает и анализирует работу над проектом. Представляет конспекты, планы и другие материалы.</p>	<p>Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы.</p> <p>Узнают процессы умывания, одевания на картинках, правильно называют эти процессы, переживают положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур. Оказывают помощь друг другу, проявляют самостоятельность в умывании, одевании, кормлении. Рассматривают в зеркале свое чистое лицо. Играют в игры.</p>
---	---

Формы работы:

**Познавательная деятельность:**

- «Волшебница - водичка»
- «Чистота – залог здоровья»
- «В гостях»
- «Кукла Катя идет в гости»

**Дидактические игры:**

- «Чайная посуда»
- «Что нужно кукле»
- «Вымоем куклу»
- «Правила гигиены»
- «Покажем кукле Кате как умеем одеваться (раздеваться) »

**Игровые ситуации:**

- «Учим куклу мыть руки»
- «Научим Машу – растеряшу убирать вещи»
- « Мы в гостях»

**Художественное слово:**

- А. Барто «Девочка чумазая»,
- С, Бялковская «Юля-чистюля»,
- К.Чуковский «Мойдодыр»
- Потешка «сорока ворона кашу варила»
- И. Токмакова «Ай да суп!»
- Потешка «Расти коса до пояса»
- Потешка «Водичка, водичка»
- А. Барто «Лошадка»

**Беседа с детьми:**

- «Когда надо мыть руки? »
- «Где живут наши игрушки? »
- «Кукла Маша у нас в гостях»
- «В гостях. Прощание с гостями»
- «Волшебные слова»
- «Вещи любят порядок»

**Работа с родителями:**

## Консультации:

- «Как правильно одевать ребёнка на прогулку »
- «Как приучить ребёнка к аккуратности»
- «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно»
- «Я сам! Самостоятельность ребенка»

## Анкетирование:

- «Культурно-гигиенические навыки вашего ребенка»

**План мероприятий по реализации проекта**

Мероприятия	Цели	Предполагаемый результат	Ответственный	Дата проведения
Занятия: «В гостях»	Научить детей элементарным правилам поведения за столом вовремя еды. Развивать память. Воспитывать аккуратность.	Дети владеют элементарными правилами поведения за столом вовремя еды. Развивают память. Дети стали аккуратнее.	Воспитатель, младший воспитатель	ноябрь
«Чистота – Залог здоровья	Подвести детей к пониманию, что чистота-залог здоровья; побуждать детей к выполнению элементарных гигиенических навыков. Повторить название принадлежностей по уходу за собой. Развивать навыки социализации, коммуникативных умений.	Дети имеют представление о том, что чистота – залог здоровья; выполняют элементарные гигиенические навыки. Знают названия принадлежностей по уходу за собой. У детей развиты навыки социализации, коммуникативные умения.	Воспитатель, младший воспитатель	декабрь

«Чистоплотные Дети»	Закрепить знания детей о предметах гигиены и их назначении. Развивать память, мышление. Воспитывать желание следить за своим внешним видом, самостоятельность.	Дети владеют знаниями о предметах гигиены и их назначении. Развивают память, мышление. Дети стали самостоятельнее, следят за своим внешним видом.	Воспитатель	январь
«Кукла Катя Идёт в гости»	Закрепить знания детьми предметов одежды в определенное время года.	Дети владеют знаниями предметов одежды в определенное время года.	Воспитатель	декабрь
« Волшебница водичка»	Уточнить представление детей о свойствах воды, закрепить знания детей (для чего нам нужна вода)	Дети имеют представление о свойствах воды, и о назначении ее.	Воспитатель	декабрь
<b>Экскурсия:</b> В старшую группу: «Учимся одеваться и мыть руки правильно»	Представить малышам, на примере старших дошкольников, модель правильного выполнения культурно-гигиенических навыков.	Дети, на примере старших дошкольников, имеют представление о правильном выполнении культурно-гигиенических навыков.	Воспитатель	Конец ноября
<b>Игровое мероприятие</b> «Приключения Мыльного пузыря»	Закрепить навыки детей в умывании. Формировать у детей навык практического экспериментирования. Развивать речевое дыхание, доставить радость.	Мероприятие доставило детям радость. Были закреплены навыки детей в умывании, сформирован навык практического экспериментирования, развито речевое дыхание.	Воспитатель, дети	Январь



## ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

В первой младшей группе продолжать работу по формированию культурно-гигиенических навыков. Дать детям общее представление о культуре быта, культуру поведения, нравственных качествах.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007 г